

安徽滁州技师学院（滁州市机电工程学校）
关于修订 2025 级各专业人才培养方案的通知

各系（部）：

人才培养方案是学校进行教学质量监控与评价的基本依据，是学校组织教学、实施教学改革和指导文件。为进一步深化人才培养模式改革，推进教学内容更新，确保学校教学工作的科学、合理、有序进行，完善我校专业人才培养体系，全面提高人才培养质量，学校决定组织开展 2025 级各专业人才培养方案的修订工作，现将有关要求通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向地方产业、服务经济发展、促进优质就业的办学方向，健全德技双修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型教育特征，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

二、修订内容

按照人社部《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》（人社部函〔2022〕20 号）和《教育部关于职

业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，依据国家专业教学标准、一体化课程标准和课程设置方案，结合区域产业发展和学校办学实际，各系开展2025级拟招生专业（参照附件1）人才培养方案修订工作。

三、总体要求

1. 加强前期调研。各专业在人才培养方案制定过程中，充分开展调研工作，包括行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情分析，以职业能力需求，确定专业人才培养需求，再结合毕业要求完善课程体系，使人才培养方案能充分体现学校的办学定位和办学理念以及技术技能人才培养的特点。

2. 突出立德树人。以立德树人为根本，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。专业建设须嵌入思政育人体系，坚持“课程思政”和“思政课程”有机结合，将社会主义核心价值观培养、工匠精神培育、职业素养养成等融入专业课程教学过程中。

3. 促进“岗课赛证”融通。鼓励各专业积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机深入融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，拓展学生就业创业本领。

4. 突出技能培养。各专业应积极引入行业和企业软硬件资源，打通校内校外培养渠道，校企协同育人，共建实践

教学项目和特色课程，实践性教学课时应占总课时 60%以上；谋划建设融合实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。

5. 加强组织领导。各系要成立以主任为组长、系部教学干部全员参与的工作小组，加强沟通与信息共享，强化责任与担当意识，为科学修订人才培养方案提供组织保障。

四、工作进展及完成时间

1. 2025 年 4 月 30 日前完成人才培养方案初稿。结合前期调研情况，系部组织专业教研室集体论证，依据模板（附件 2）完成人才培养方案初稿。

2. 2025 年 5 月 23 日前完成人才培养方案评审。学校组织评审专家组对学校所有专业人才培养方案进行逐一评审，并提交人才培养方案审核意见。

3. 2023 年 6 月 20 日前完成人才培养方案教学工作委员会审议，经学校教学工作委员会审议通过并发布施行。

五、其他要求

1. 人才培养方案修订工作任务重大，各系要高度重视，切实做好分工安排，确保该项工作顺利进行。

2. 各系根据审定意见，于 6 月 30 日前完成专业教学计划的系统录入工作。

滁州市机电工程学校

2025 年 3 月 11 日

附件 1:

序号	专业名称	所属系（部）	中专/ 技工
1	播音与主持	社会文化艺术系	中专
2	城市轨道交通运营服务	社会文化艺术系	中专
3	电子商务	经贸与信息工程系	中专
4	动漫与游戏制作	经贸与信息工程系	中专
5	广播影视节目制作	社会文化艺术系	中专
6	航空服务	社会文化艺术系	中专
7	会计事务	经贸与信息工程系	中专
8	机电技术应用	机电与汽车工程系	中专
9	计算机平面设计	经贸与信息工程系	中专
10	计算机应用	经贸与信息工程系	中专
11	建筑工程施工	建筑与环境工程系	中专
12	建筑工程造价	建筑与环境工程系	中专
13	旅游服务与管理	社会文化艺术系	中专
14	模具制造技术	机电与汽车工程系	中专
15	汽车运用与维修	机电与汽车工程系	中专
16	食品加工工艺	建筑与环境工程系	中专
17	物联网技术应用	经贸与信息工程系	中专
18	新能源汽车运用与维修	机电与汽车工程系	中专
19	幼儿保育	社会文化艺术系	中专
20	数控加工（数控车工）	机电与汽车工程系	技工
21	模具制造	机电与汽车工程系	技工
22	机电一体化技术	机电与汽车工程系	技工
23	工业机器人应用与维护	机电与汽车工程系	技工
24	计算机网络应用	经贸与信息工程系	技工
25	计算机应用与维修	经贸与信息工程系	技工
26	计算机动画制作	经贸与信息工程系	技工
27	数字媒体技术应用	社会文化艺术系	技工
28	汽车维修	机电与汽车工程系	技工
29	城市轨道交通运营与管理	社会文化艺术系	技工
30	航空服务	社会文化艺术系	技工
31	新能源汽车检测与维修	机电与汽车工程系	技工
32	汽车技术服务与营销	机电与汽车工程系	技工
33	无人机应用技术	社会文化艺术系	技工
34	休闲体育服务	社会文化艺术系	技工
35	电子商务	经贸与信息工程系	技工
36	会计	经贸与信息工程系	技工
37	建筑施工	建筑与环境工程系	技工
38	建筑装饰	建筑与环境工程系	技工
39	服装设计与制作	建筑与环境工程系	技工

40	口腔义齿制造	社会文化艺术系	技工
41	美术绘画	社会文化艺术系	技工
42	幼儿教育	社会文化艺术系	技工

附件 2：（中专类）

职业院校专业人才培养方案

参考格式及有关说明

一、专业名称及代码

对照中、高职现行专业目录规范表述。

二、入学要求

中等职业学校学历教育入学要求一般为初中毕业生或具有同等学力者。

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

中、高职学历教育修业年限均以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

可以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

中、高职根据各自的办学层次和办学定位，参照国家专业教学标准，科学合理确定本专业人才培养目标。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入考虑范围。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

（二）专业（技能）课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

参考资料：

http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zyjzyjxbz/zyjzyjxbz_zz/

附件 3：（技工类）

XX 专业国家技能人才培养工学一体化课程设计方案

参考格式及有关说明

一、适用范围

本方案适用于技工院校工学一体化技能人才培养模式各办学层次，涵盖初中起点中级班、初中起点高级班（含高级工班、预备技师（技师）班），以及高中起点高级班（含高级工班、预备技师（技师）班）。

二、基本要求

（一）课程类别

技工院校工学一体化技能人才培养模式专业开设课程由公共基础课程、专业基础课程、工学一体化课程、选修课程构成。

1. 公共基础课程应依据部颁《技工院校公共基础课程方案（2022 年）》开设。

2. 工学一体化课程应依据该专业国家技能人才培养工学一体化课程标准开设。

3. 各专业可根据本专业人才培养目标和要求开设专业基础课程，如职业认知课程、专业理论课程、基本技能课程等。

4. 各专业可根据本专业教学需要开设选修课程。

（二）学时要求

每学期教学时间一般为 20 周,每周学时一般为 30 学时,顶岗实习按每周 40 学时安排。

各技工院校根据所在地区、行业经济发展特点和校企合作需求,可对专业课课程设置及教学内容进行适当调整,调整量不应超过 30%。

1. 总学时

每学期教学时间一般为 20 周,每周学时一般为 30 学时,顶岗实习按每周 40 学时安排。各学制总学时为:初中起点 3 年中级工班、高中起点 3 年高级工班 3000 学时,高中起点 4 年预备技师(技师)班 4200 学时,初中起点 5 年高级工班 4800 学时,初中起点 6 年预备技师(技师)班 6000 学时。教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》(2021 年修订)第十二条 学生在实习单位的岗位实习时间一般为 6 个月。

2. 公共基础课程学时

公共基础课程学时应依据部颁《技工院校公共基础课程方案(2022 年)》制定。

3. 工学一体化课程学时

(1) 工学一体化课程学时是不包含专业基础课学时的,如果教学中融入部门基础课程内容,可以适当增加学时。

(2) 一体化课程标准中基准学时为初中生源学时,考虑到高中生源学生在知识储备、接受程度上优于初中生源学

生，同一课程高中生源学时应在初中生源学时的基础上适当降低。

三、课程设置

课程类型	课程名称
公共基础课程	
专业基础课程	
工学一体化课程	
选修课程	

注：课程设置与教学安排建议保持一致。

四、教学安排建议

（一）中级技能层级课程表（初中起点三年）

课程类别	课程名称	参考学时	学期					
			第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
公共基础课程	思想政治							
	语文							
	历史							
								
专业基础课程								
工学一体化课程								
选修课程								

注：“√”表示相应课程建议开设的学期，后同。

（二）高级技能层级课程表（初中起点五年）

.....

参考资料：

<https://jg.class.com.cn/cms/searchResources.htm?key=%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E8%AE%BE%E7%BD%AE%E6%96%B9%E6%A1%88&type=%E8%B5%84%E6%BA%90>

附件 4：（技工类）

XX 专业国家技能人才培养工学一体化课程标准

参考格式及有关说明

一、专业信息

（一）专业名称

原则上依据人力资源社会保障部正式颁布的《全国技工院校专业目录》确定。

（二）专业编码

原则上依据人力资源社会保障部正式颁布的《全国技工院校专业目录》确定。

（三）学制年限

原则上依据人力资源社会保障部正式颁布的《全国技工院校专业目录》确定。

（四）就业方向

描述本专业学生毕业后可就业的行业、企业、职业（岗位或岗位群）。

（五）职业资格/职业技能等级

描述本专业学生毕业后可取得的职业资格或职业技能等级证书。

二、培养目标和要求

（一）培养目标

培养目标包括总体培养目标和层级培养目标。总体目标

描述本专业技能人才应面向哪些行业、哪类企业就业，能胜任的岗位或岗位群，应具备的思政素养、职业能力要求。层级目标描述本专业本层级技能人才应面向哪些行业、哪类企业就业，能胜任的岗位或岗位群，应具备的思政素养、职业能力要求。

（二）培养要求

培养要求是规定从事某一职业应具备的职业能力，包含通用能力和专业能力。

XX 专业技能人才培养要求表

培养要求		
培养层级	典型工作任务	职业能力要求
中级技能	参照《典型工作任务列表》列举本专业本层级的典型工作任务名称	描述完成典型工作任务所需的职业能力，包含通用能力和专业能力。
高级技能	同上	同上
预备技师	同上	同上

三、培养模式

培养模式主要描述基于校企合作、产教融合的培养体制和运行机制。可包含以下内容：共创培养模式、共同招生招工、共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共建实训基地、共搭管理平台、共评培养质量。

(一) 培养体制

(二) 运行机制

四、课程安排

课程安排是针对本专业技能人才培养层级，对所涉及的一体化课程名称、开设顺序、基准学时及学期学时分配的规定。

(一) 中级技能层次一体化课程表（初中起点三年）

序号	课程名称	基准学时	学时分配					
			第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
1	XX							
2	XX							
3	XX							
4	XX							
.....								
总学时								

(二) 高级技能层次一体化课程表（初中起点五年）

.....

五、课程标准

(一) XX 课程标准

具体一门课程的标准包含 1 一体化课程名称、2 基准学时、3 典型工作任务描述、4 工作内容分析、5 课程目标、6

学习内容、7 参考性学习任务、8 教学实施建议、9 教学考核要求。

根据内容所描述的对象不同，从整体结构上可划分“行动领域”和“学习领域”两部分内容。

课程标准表

1 课程名称		2 基准学时	
3 典型工作任务描述			
4 工作内容分析			
工作对象：	工具、设备、材料：	工作要求：	
	工作方法：		
	劳动组织方式：		
5 课程目标			
6 学习内容			
7 参考性学习任务			
序号	名称	学习任务描述	参考学时
8 教学实施建议			
9 教学考核要求			

典型工作任务
转化为
工学一体化课程

工学一体化
课程目标
实现典型工作任务的
综合职业能力

“工”
行动领域

工学
一体化

“学”
学习领域

.....

六、实施建议

（一）师资队伍

描述师资队伍的结构及能力要求。师资队伍的结构应包含师生比、专兼职师资比例、学历要求、工作经历、取证等情况。

师资能力要求描述师资进行教学设计、教学组织实施与教学评价的综合职业能力与职业素质要求。

（二）场地设备

描述满足学习过程与工作过程一体的校内外教学环境，包括开展教学所需的场地条件、教学设施设备类型、耗材等。

（三）教学资源

描述开展教学活动所必需的教材、工作页、技术标准、工具书、技术资料及数字化资源等。

（四）教学管理制度

描述保证教学有效运行的日常教学管理制度、实习实训管理制度等。

日常教学管理制度应包括学籍管理、专业建设与课程开发、师资队伍管理、教学运行管理与安全管理等方面的制度。

实习实训管理制度应包括企业学习性岗位管理制度、生产性实习基地和学习性岗位的设置条件，校企双方管理职责，企业导师配备、学生学业成绩评定方法。

七、考核与评价

（一）综合职业能力评价

描述如何运用职业能力测评理论和技术，测试学生职业能力与培养目标、行业企业用人要求的符合度等。

（二）职业技能评价

描述学生通过学校课程认证或参加社会化评价等方式，

可取得相应等级职业资格证书或职业技能等级证书的情况。

（三）就业质量分析

描述毕业生就业后多长时间内通过何种方式评价毕业生的就业质量，包括毕业生就业率、专业对口就业率、稳定就业率、待遇水平及用人单位满意度等。

参考资料：

<https://jg.class.com.cn/cms/searchResources.htm?key=%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E6%A0%87%E5%87%86&type=%E8%B5%84%E6%BA%90>